\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВИКОНКОМУ**

**КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**КЗ «ЦПРПП» КМР**

**КРИВОРІЗЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №4 З ПОГЛИБЛЕННИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**



**«**Секрети педагогічної майстерності

в умовах НУШ**»**

**Науково-методичний семінар**

**для вчителів третіх класів закладів загальної середньої освіти Металургійного району**

**ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРУ та РЕКОМЕНДАЦІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Час** | **Зміст** |
| **І. Організаційний блок** | |
| **1430-1435** | Реєстрація учасників в онлайн режимі на платформі ZOOM. |
| **1435-1440** | Вступне слово. Привітання учасників. |
| **1440-1445** | Знайомство з регламентом роботи. |
| **ІІ. Теоретичний блок** | |
| **1445-1455** | Секрети педагогічної майстерності в умовах НУШ |
| **1455-1510** | Як працювати з учнями на відстані та не втратити ефективності “Google Classroom” |
| **1510-1525** | Як працювати з учнями на відстані та не втратити ефективності “ZOOM” |
| **ІІІ. Дискусійно-аналітичний блок** | |
| **1525-1530** | Рекомендації. Рефлексія |
| **1535-1540** | Прийняття рекомендацій |

Місія сучасного вчителя і школи — навчити дітей бути гнучкими та готовими до змін. Також — легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя. Щоб це вдалося, самому треба бути прикладом.

Найголовніша риса вчителя, як і сто років тому, — це любов до дітей та нестримне бажання ділитися знаннями. Вони навчаються в того, кого люблять. Друга, і не менш важлива риса, — здатність відійти від авторитарного формату і бути на рівні з дітьми. Це вирізняє справжнього професіонала. Якщо сприймати дітей на одному рівні із собою, то можна навчитися в них не менше, ніж вони навчаться від вас.

Усвідомлюючи мету та завдання педагогів з розвитку компетентностей молодших школярів, опираючись на аналіз теоретичного і практичного матеріалів, з метою чіткого визначення характеру подальшої роботи, учасники семінару **рекомендують**:

1. *Визначтесь з моделлю навчання: повністю електронне (асинхронне), електронне з вебінарами (синхронне) чи змішане.*
2. *Дізнайтеся про технічне забезпечення учасників освітнього процесу*
3. *Визначтеся з форматом залучення вчителів*
4. *Організовуйте вебінари та онлайн-спілкування*
5. *Сплануйте управління проєктами й груповою роботою*
6. *Сплануйте спільну роботу з документами*
7. *Визначте методи відпрацювання знань*
8. *Визначте форми організації комунікації учнів із вчителем/-лькою*
9. *Визначте форми організації комунікації учнів між собою*
10. Рекомендоване відео для перегляду .

<https://youtu.be/gkaRk0YqEDs>

[*https://youtu.be/9F6uX-wxHW8*](https://youtu.be/9F6uX-wxHW8)